

تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية
استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت
المسلم الثانوية الاسلاميه بـلابوهـن رتو
للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

رسالة علمية

إعداد الطالبة :

اسم : خير النساء

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية
استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت
المسلم الثانوية الاسلاميه بلابوهن رتو

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد الطالبة :

اسم : خير النساء

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٩٢

المشرف الأولى : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم ، الماجستير

المشرف الثاني : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

ملخص بحث

تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلاميه
بلا بوهن رتو

خلفية هذا البحث بي نقصان الطالب يف استيعاب المفردات، يحدث هذا احلا بسبب الطريقة والوسائط المستخدمة من قبل المدرس غري مطابقة، مما يجعل الطالب يشعرون بالذلل وعدم محاسنهم للمشاركة التدريس، و هم يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. لذلك ، من الضروري إجراء بحث لتحسين الدلشكالت الولوجودة من خالل ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) وسائط الصور حت ال يشعر الطالب بالذلل ويكونون متحمسين للمشاركة التدريس. اذلف من هذا البحث هو دلعرفة ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) باستخدام وسائل الصور يف ترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلا بوهان راتو لامبونج الشرقية

فهذا البحث من نوع البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي. وكان جمتمع هذا البحث هو جميع الطلبة من الصف والفصل الحادي عشر تكون العينة البحث لفصل الحادي عشر الأولى تكون الفصل التجريبي بإعطاء طريقة لعبة اللغوية معضلة بالكلمات والفصل الحادي عشر الثانية تكون الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة والمادة. وأسلوب أخذ العينة ابلعينة العشوائية من الصف السابع أألف كاللفصل المراقب والصف السابع الباء كاللفصل التجريبي. ففي أساليب حتليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار t بعينتي غري مرتبطتي. من حاصل البحث تعرف أن تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تؤثر بتحصيل الدراسي في تعليم اللغة. ولذلك طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تسهل تلاميذ في ترقية استيعاب المفردات، هذا تعرف من نتيجة ٦٠٠٠ في الاختبار البعدي في الفصل الضابط، والاختبار البعدي في الفصل التجريبي تنال نتيجة

٧٤.٣. وهذا تعرف أن الأنشطة تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وتؤثر في ترقية تحصيل الدراسي استيعاب المفردات بمقارنة بنموذج تعليم المباشرة. الكلمات املفاتيح: ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*), استيعاب املفردات العربية



إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : خير النساء

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و إعداد المدرسين

أن بحثي المعنون (تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلاميه بلابوهن رتو) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزامبالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا لامبونج ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

الطالبة



خير النساء

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٢



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوكارامي بندار لامبونج، رقم الحاتف : ٧٠٣٢٨٩(٠٧٢١)

ورقة موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث المعنون : تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (Guessing Game) لتربية
استيعاب للمفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلامية ببلابوهن رتو

إعداد الطالبة

غير النساء

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٩٢

وذلك لمناقشة والفاع عنه امام لجنة للمناقشة بقسم اللغة في كلية التربية وواعداد المدرسين بجامعة رادين انتان

الاسلامية بلامبونج تحريرا لامبونج ٢٠ اكتوبر ٢٠٢١ م

المشرف الثاني

المشرف الأولي

الدكتور كمران أسعد إرشادي، املاجستر

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم ، الماجستير

الرقم الموظيفي: ١٩٦٢١٢٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم الموظيفي: ١٩٧٨٠٤١٣٢٠١٠١١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم الموظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣١٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورواقين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة رسالة الليسانس بعنوان : " ترقية طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت

المسلم الثانوية الاسلاميه بلابون رتو " التي كتبها اسم الطالبة : خير النساء ١٧١١٠٢٠١٩٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٩ من نوفمبر ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة :

رئيسة المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

سكرتير : احمد نور ميزان، الماجستير

للمناقش الأول : الدكتور امير الدين، الماجستير

للمناقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

للمناقش الثالث : كمران أسعد إرشادي، الماجستير



رقم التوظيف : ٠٣٢٠٠٢

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة) ٣١



إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي أبي المحبوب كوسيري وأمي المحبوبة هالما يانتي، هما اللذان ربياني وقدماني الدافع والتشجيع والدعاء والنصيحة والمودة الصادقة لنجاحي.

٢. أخي الصغير إريك سيتياوان هو الذي قدمني الدافع والتشجيع والحماس على نجاح هذه الرسالة.

٣. جميع عائلتي الممتدة التي قدّمتني الدافع والحماس.

٣. المتخرجين المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



سيرة ذاتية

ولدت خير النساء في قرية كارياتاني لابهوان مارينغاي لامبونج الشرقية في التاريخ ٢٠ من أكتوبر ١٩٩٨ ، وهي البنت الثالثة من المتزوج أبي مشهودي (المهرم) وأمي مسواتي. كانت للباحثة ثلاثة أخوات هو الكبير محمد الي مكرس ، وأخي احمد

حسن مهرج

بدأت الباحثة الدراسة في مدرسة مدينة الابتدائية الإسلامية بكارياتاني لابهوان مارينغاي لامبونج الشرقية وأتمتها في عام ٢٠١٠. وبعد ست سنوات من الدراسة الابتدائية، استمرت دراستها إلى مدرسة مدينة الابتدائية الإسلامية بكارياتاني لابهوان مارينغاي لامبونج الشرقية وأتمتها في عام ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها إلى مدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابهوان راتو لامبونج الشرقية ٢٠١٧. وبعد أتمتها من المدرسة الثانوية، ففي عام ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

كلمة شكر و تقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع " تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلاميه بلابوهن رتو" والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة لن تنس الباحثة أن تقدّم جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير ك رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم الذين قد ساعدوا الباحثة وأخلصوا في تعليم علومهم الواسعة.
٤. الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم ، الماجستير ، الماجستير كالمشرفة الأولى و كمران اسعد إرشادي، الماجستير، الماجستير كالمشرف الثاني الذان يقدماني التجهيزات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. دكتور أندوس مسلم، كرئيس المدرسة والسيد وليد رحمظو كمدرسة اللغة العربية في مدرسة لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة ، الذين قد سمحوا الباحثة لإجراء بحثها في تلك المدرسة.

٦. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل ب ومرحلة
٢٠١٧ .

وتدرك الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب.
فلذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى
أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب
العالمين.

باندر لامبونج ٢٠ أكتوبر ٢٠٢١

الباحثة

خير النساء

١٧١١٠٢٠١٩٢



محتويات البحث

أ	صفحة موضوع
ب	ملخص بحث
د	إقرار
هـ	موافقة
و	تصديق
ز	شعار
ح	إهداف
ط	ترجمة باحثة
ي	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات بحث
ن	قائمة جداول
ع	قائمة صور
	باب الأول : مقدمة
١	أ. توضيح العنوان
٢	ب. خلفية المشكلة
٧	ج. تعيين المشكلة وتحديد لها
٧	د. مشكلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
١٠	ح. منهجية الكتابة

باب الثاني : بحث نظري

- أ. النظريات المستخدمة ١١
١. المفردات ١١
٢. لعبة تخمين الكلمات ١٦
- ب. تقديم الفرضية ١١

باب الثالث : منهج البحث

- أ. وقت البحث ومكانه ٢٣
- ب. منهج البحث ٢٣
- ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب أخذ العينة ٢٤
- د. التعريف التشغيلي للمتغير ٢٧
- هـ. أداة البحث ٢٧
- و. اختبار البيانات التصديقية والموثوقية ٢٨
- ز. الاختبار الشرط الأول ٣٣

باب الرابع : نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

- أ. عرض البيانات البحث ٤١
- ب. نتائج اختبار أدوات البحث ٤١
- ج. تحليل بيانات البحث ٤٦
- د. منافذة نتاج البحث ٤٩

باب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٣
- ب. الاقتراحات ٥٣

المراجع الرسالة ومصادرها

الملحقا

باب الأول

المقدمة

أ. كديد مططهان الن

لتجنب سوء الفهم في فهم أغراض هذه الرسالة بين القراء، ومن ثم تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة فيه، وعنوان هذه الرسالة **تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (Guessing Game) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلاميه بلبوهن رتو**. وبعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة هو كما يلي:

١. ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (Guessing Game)

وتخمين الكلمات هي لعبة تستخدم بطاقة تخمين الكلمات على شكل الكلمات أو البطاقات المقترنة ببطاقات الإجابة التخمينية.

٢. مفردات اللغة العربية

المفردات هي كلمات^١ أي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من الأشخاص الآخرين، وهي جزء من اللغة المعينة.^٢ لذا فإن استيعاب المفردات يعني قدرة الطالب على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للأغراض الإتصالية.

إن اللغة العربية، كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية، هي الشعار السياسي الإسلامي والمسلمون، لأن اللغة رمز لكل مجتمع وخاص بهم. فلهذا السبب، نحن كمسلمين يجب علينا أن نجعل رموزنا المميزة هي لغة القرآن والسنة، ولغة الإسلام والمسلمين وهي اللغة العربية.^٣

¹ A.W. Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), hlm.1043

² Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang: 2018), hal. 21.

³ Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufr....*, hal. 58

٣ . مدرسة "بيت المسلم" الثانوية بلابوهن رتو

كانت مدرسة "بيت المسلم" إحدى المدارس الثانوية الأهلية الموجودة في لامبونج الشرقية والتي لها نظام المدرسة على أساس المعهود. "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بعنوان في شارع شهداء ٣ دودون سيلر أغونج في قرية لابوهان راتو ٣ لامبونج الشرقية. ومن توضيح العنوان **تأثير** ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية بلابوهن رتو، تعرف الباحثة أن هدفه للكشف عن الظواهر أو الأحداث أو الأعراض التي تنشأ في أنشطة التعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*).

ب. خلفية المشكلة

إن التعليم عملية أنشطتية لتحقيق النتيجة المطلوبة وفقاً للأهداف المحددة. والتعليم هو أساس رئيسي من الأنشطة التعليمية، حيث تحدث هذه عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب وهو جهد لتحقيق الأهداف التربوية حتى يكون لدى الإنسان شخصية نبيلة، كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ١٩٨٩. كان التعليم الوطني له وظيفة لتطوير الكفاءات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة لأغراض تثقيف حياة الأمة وذلك لتنمية إمكانية الطلاب على أن يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ولديهم شخصية نبيلة وجسم وصحي وإبداعي وصار المواطن الديمقراطي والمسؤولين.^٤

لا يُسمح التعليم إلا بالبيئة الأسرية، بل يسمح التعليم أيضا بالبيئة الاجتماعية للمجتمع أو من المدرسة. ومفهوم التعليم في بيئة المدرسة له معنى أوسع من التدريس. فالتدريس هو يركز على عملية تحويل المعرفة بصفاتها فعالية. بينما التعليم عملية الإتصال ثنائية الاتجاه وليست هي عملية تحويل المعرفة ولكنها عملية

⁴ UU Republik Indonesia No.20 Tahun 1989.Tentang Sistem Pendidikan Nasional,Pasal 2-4

التفاعل بين القيمة الشخصية. ويجب أن يتقن المعلم اختلافات شخصية لكل طالب، إذا كانت عملية التعليم والتعلم ناجحة. إن مهمة المعلم هي أن يفهم شخصية كل طالب ولكل طالب طريقة مختلفة لفهم واستيعاب المواد التي يقدمها المعلم.

وبمرور الزمن، فيطور المنهج على مستوى الوحدات التعليمية منهجاً مناسباً مع الوحدات التعليمية، وإمكانات المدرسة / المنطقة ، وخصائص المدرسة / المنطقة، وخصائص الثقافية الاجتماعية للمجتمع المحلي والطلاب.⁵ لقد تغير المنهج المطبق في عالم التعليم، حيث عرفت هذه التغيرات بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وينقسم المنهج ٢٠١٣ المطبق في المدرسة الثانوية إلى مجموعتين، وهما المجموعة الرئيسية والاهتمامية. وكانت مكانة تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ كالنشاط الإضافي، ولكنه يمنح لكل المدرسة الأهلية سلطة لتنفيذ تعليم اللغة العربية كنوع من أنواع التعليم الرئيسي بناءً على قرار الجمعية التداولية للمؤسسة التي تشرف هذه المدرسة.

إن مفهوم اللغة حسب اللغويين له آراء مختلفة، ويتأثر ذلك باختلاف آرائهم وأفكارهم عن اللغة نفسها. وبالإضافة إلى الاختلافات المذكورة، فيوجد بعض الفوائد المتنوعة وحتى تخلص الباحثة أن الاختلافات تظهر مدى اتساع معنى اللغة كما يحدد قاموس اللغة الإندونيسية العامة "بأن اللغة هي نظام الرموز التي يستخدمها الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأغراضهم. وأما في كتاب التعريفات تذكر اللغة على أنها شيء ما تستخدمها مجموعة من الناس للتعبير عن مقاصدهم.⁶ واللغة عند مصطفى الغلايين كما نقلها الإمام معروف هي الأقوال التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن أغراضهم، وقال فتحي علي يونس إن اللغة يمكن تفسيرها على أنها مجموعة من القواعد من عادات الكلام

⁵ E.Mulyasa.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.(Bandung:PT Remaja Rosdakarya:2002),hal.

⁶ Software Maktabahal Syamilah,al-Ta'rifat,Juz 1,hal.247

المختلفة المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع ومستخدمه لشؤون حياتهم.

٧

أكد المستشرق الأمريكي ويليام وارول أن اللغة العربية لغة مرنة، وحتى يمكن تكيفها حسب متطلبات احتياجات اليوم، فهي لا تعود (الماضي) كلغة لعائلة واحدة، بل ستحافظ على وجودها في المستقبل، كما فعلت في الماضي. وقد عبر غويدي الألماني الشرقي فيرنباخ عن ثراء اللغة العربية قائلاً: "اللغة العربية هي أغنى اللغات في العالم، لذلك فإن العبارة الأجانب الذين كتبوا عن هذه اللغة لا يُحسون، والفرق بيننا وبينهم من حيث الوقت والشخصية والأخلاق، ولأننا غريبة عن اللغة العربية فلا نستطيع أن نبيّن ما وراء عملهم." اللغة العربية هي أحد الأسس لنمو العلوم الحديثة المطورة في هذا اليوم. وبالنظر إلى أهمية مكانة اللغة في عملية التعليم، فإن اللغة عنصر من العناصر المهمة التي يجب تطويرها. وإحدى من أهم العوامل في التعليم هي طريقة التعليم، فالطريقة هي كيفية أو سبيل يمر به المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية^٨. سيكون التعليم ناجحاً إذا كان التعليم مناسباً لطريقة التعليم والمواد التعليمية الملائمة بقدرة المعلم في إدارة الفصل.

كان في إندونيسيا لا يزال تطوير طرائق تعليم اللغة العربية بعيداً عن طرائق التعليم للغة الأجنبية الأخرى، كما أن الوسائل المستخدمة في التعليم لا يزال قليلاً وناقصاً. ويسبب ذلك الحال بوجود طريقة القواعد والترجمة ويوجد الافتراض بأن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، لا يمكن استخدامها بفعالية إلا إذا كان تنفيذها في بلد عربي، حتى يظهر منها رأي سلمي بين الطلاب بأن اللغة العربية لغة صعبة ومخيفة وغيرها. كما نعرفه أن أحد الأسباب هو خطأ المعلم في التدريس.

⁷ Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2002), hal.1.

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hal.20

والتعليم الممتع وفقًا لموليانا هو عملية التعليم حيث يوجد فيها نمط العلاقات القوية بين المعلمين والطلاب، ومن الممكن أن يدرس المعلم من الطلاب.^٩ يُقال التعليم أنه ممتع ومفرح إذا يحتوي على حالة حرية من الضغط وآمن ومثير للاهتمام ويثير الاهتمام بالتعلم، وهناك ترتيب كامل بين الطلاب والمعلمين، وبيئة تعليمية ممتعة، والشعور بالسعادة والحماسة.

ويلعب المعلم دورًا نشطًا في عملية تنفيذ التعليم. فالمعلم عامل مهم له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. وتؤثر قدرة المعلم على استيعاب المواد وتقديمها في عملية التعليم. فلذلك يجب أن يكون المعلم مبدعًا في نقل المواد إلى طلابه. تظهر جودة المعلم من جانبين، وهما من حيث العملية ومن حيث النتائج. من حيث العملية، يقال إن المعلم ناجح إذا كان قادرًا على إشراك معظم الطلاب بمشاركة فعالية، جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعليم. وأما من حيث النتائج، إذا كان تعليمه قادرًا على إجراء التغييرات السلوكية في معظم الطلاب إلى أحسن الاتجاه.^{١٠}

وبالتالي، فيهتم المعلم باختيار واستخدام الطريقة قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. فكان استخدام الطريقة التي لا تناسب الأهداف التعليمية هو مشكلة في تحقيق الأهداف المطلوبة. وللطريقة تأثير كبير على أنشطة التعليم والتعلم. وسوف تكون الأهداف التعليمية ناجحة باستخدام الطريقة الصحيحة. ولا بدّ المعلم باختيار وتحديد الخطوات أو الطرائق أو الأساليب لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم على حل المشكلات.

لتحقيق هذه الأهداف، فيحتاج المعلم إلى تطوير بعض الطرائق المختلفة لترقية نتائج تعلم الطلاب، مثل استخدام طريقة اللعبة تخمين الكلمات.

⁹ Ru'sman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hal. 326

¹⁰ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 187

والسبب هو أن لا يشعر الطلاب بالملل والسئامة في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق طريقة اللعبة تخمين الكلمات، ويحاول المعلم لدعوة الطلاب للتفكير أكثر إبداعيا ونقديا في حل المشكلة ليتمكنوا من تعبير آرائهم ولترقية نتائج تعلمهم.

وبناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ ، أنه قال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بعض المشكلات، واحدة منها عدم استيعاب المفردات العربية لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يتعلمها الطلبة ولغتهم اليومية. وهكذا يجب أن يتعلم الطلبة بالجدّ لزيادة استيعاب المفردات الجديدة.

ومن نتائج الملاحظة، يظهر أن المعلم لم يستخدم الطريقة المثيرة لجذب اهتمام الطلبة في تعلم المادة. ويقدم المعلم المادة الموجودة في الكتاب المدرسي، ويقوم بتدريسه باستخدام ذلك الكتاب ويوزع أسئلة من خلال google class room للإجابة على الأسئلة أثناء جائحة كوفيد ١٩.

كان عدم قدرة المعلم على استخدام الطريقة له أثر كبير على استيعاب المفردات لدى الطلبة. يعطي المعلم الطلبة مادة المفردات، ولا يقدم إليهم تدريبات من حيث القراءة والكتابة وحفظ المفردات. كما أن المعلم لم يطبق المفردات في أنشطتهم اليومية حتى ينسى الطلبة عن المفردات المدروسة سابقا. وكمثل هذا التعليم سوف يؤثر على استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة. فلذلك يحتاج استيعاب المفردات إلى الترقية باستخدام الطريقة المثيرة لجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلايوهان راتو لامبونج الشرقية. لأن الطريقة الصحيحة هي الطريقة المناسبة بخصائص الطلبة ومثيرة لجذب اهتمامهم بتعلم المفردات، وإحدى هذه الطرائق هي لعبة تخمين الكلمات. ومن خلال هذه اللعبة أن تساعد الطلبة في استيعاب المفردات وتساعد المعلم في تقديم مادة المفردات العربية لطلبة المدرسة الثانوية.

بناءً على البيان المذكور، تشعر الباحثة بأنها تحتاج إلى إختيار هذا البحث عن ترقية استيعاب المفردات من خلال استخدام لعبة تخمين الكلمات. ومن المتوقع أن هذه اللعبة قادرة على مساعدة الطلبة في عملية استيعاب المفردات العربية.

ج. تعيين المشكلة وتحديدها

ومن خلفية البحث السابق، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات على النحو التالي:

١. كان استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة منخفضاً.
 ٢. لم يحصل بعض الطلبة على نتيجة معيار الاكتمال الأدنى المحددة في تعليم اللغة العربية
 ٣. لا يقوم المعلم بتحسين الوسائل في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلبة أقل تحفيزاً للتعلم.
- بناءً على نتائج تعيين المشكلة، فإن المشكلات التي يمكن دراستها في هذا البحث هي معقدة للغاية، وتحديد مشكلتها هي أن استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة لا يزال منخفضاً. لأنهم لم يقدروا على حفظ العديد من المفردات العربية حفظاً جيداً وصحيحاً.

د. مشكلة البحث

واستناداً إلى بيان تحديد المشكلة السابقة، فإن مشكلة هذا البحث هي "كيف تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلبوهان راتو لامبونج الشرقية؟

هـ. هدف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية.

و. فوائد البحث

الفوائد المأخوذة من هذا البحث هي كما يلي:

١. للطلبة

أ. أن يكون الطلبة أكثر اهتمامًا ونشاطًا في تحسين إتقانهم للمفردات العربية من خلال عملية تعلم المفردات العربية باستخدام لعبة تخمين الكلمات..

ب. أن يحصل الطلبة على تجربة تعليمية ممتعة من خلال لعبة تخمين الكلمات المختلفة عن تعليم المفردات العربية السابقة لأنهم لا يستخدمون ألعابًا أثناء عملية التعلم.

٢. للمعلمين

أ. أن يستخدم المعلم لعبة تخمين الكلمات لنقل التعليم عن استيعاب المفردات العربية

ب. أن يقوم المعلم بترقية فعالية التعليم في استيعاب المفردات من خلال لعبة تخمين الكلمات

٣. للمدرسة

أ. أن تستخدم المدرسة لعبة طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) المساعد على تعليم اللغة العربية.

ب. أن تقوم المدرسة بتحسين جودة التعليم حتي ينتج تعليمًا جيدًا.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. المقالة التي كتبها الهام، طالب قسم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي، بجامعة محمدية ماكاسار بعنوان " تأثير طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات على مهارة حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة في معهد دار الأرقام محمدية الإسلامية ميكاسار".^{١١} يستخدم هذا البحث بحثاً كمياً، وهناك ترقية في مهارة حفظ المفردات وفقاً للاختبار الأول لمهارة حفظ المفردات بنتيجة متوسط ٥١.١٨ ثم في الاختبار النهائي بنتيجة متوسط : ٨٢.٦٦ بحيث يمكن الاستنتاج أن في مهارة حفظ المفردات لدى الطلاب ترقية باستخدام طريقة تخمين الكلمات.
٢. المقالة التي كتبها يوجي ديراغا براوياتا، جامعة نوسانتارا الوسيلة، بعنوان "تطبيق الألعاب التخمينية لترقية مفردات اللغة الإنجليزية عند تلاميذ المدرسة الابتدائية بكانديريجو ناحية بلو بلو".^{١٢} والاستنتاج من هذا البحث أن اللعبة التخمينية المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية بديلة فعالية وممتعة لتكرار الكلمات عند التلاميذ.
٣. المجلة التي كتبها كورنياواقي بعنوان "تأثير تطبيق اللعبة التخمينية على مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بينغاليس".^{١٣} فهذا البحث بحث كمي والذي يركز على تطبيق اللعبة التخمينية في مهارة الكلام لدى الطلاب.
٤. البحث الذي أجراه فيرونيكا وسوليس، جامعة بيتيران بانجون نوسانتارا سوكوهارجو بعنوان "تطبيق اللعبة التخمينية لترقية إنجاز التلاميذ في مهارة

¹¹ Ilham, Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makassar.vol.3 no.2,2017.hal.99

¹²Yudi Prawiyata Diraga, Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808 Candirejo Kecamatan Biru Biru. Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018.hal.306

¹³Kurniawati, Pengaruh Penerapan Guessing Game Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa STAIN Benggalis.Jurnal Pendidikan.Vol.11 no.1,2019.hal.144

الكلام للصف الثاني في المدرسة الابتدائية".^{١٤} هذا البحث من البحث الكمي ويمكن الاستنتاج أنه قادر على ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية منذ دراستهم في المدرسة الابتدائية. يظهر ذلك الحال من خلال ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، ومن نتائج المقابلة ونتائج الاختبار النهائي.

ح. هبة البحث

من أجل تسهيل والحصول على النتائج المنهجية من هذا البحث، فتقوم الباحثة بتجميع النظاميات التالية:

الباب الأول : تصف الباحثة في هذا الباب توضيح العنوان، وخلفية البحث، وتعيين المشكلة وتحديدها، ومشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني : تصف الباحثة في هذا الباب النظريات المستخدمة وتقديم الفرضية.

الباب الثالث : تصف الباحثة في هذا الباب وقت البحث ومكانه، مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، والتعريف التشغيلي للمتغير، وأدوات البحث، الاختبار التصديقي والاختبار المصدقية وأساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : تصف الباحثة في هذا الباب نتائج البحث وبحثها، عرض البيانات وتحليلها والذي يتكون من مراحل التعليم وعرض المواد والنظام في التعليم وعملية تعليم تخمين الكلمات. والباب الخامس هو يحتوي على استنتاجات واقتراحات.

الباب الخامس: تصف الباحثة في هذا الباب الخلاصة و الاقتراحات

¹⁴Vironika dan Mas, *Aplikasi 'Guessing Games' Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Speaking Bagi Siswa Sd Kelas 2* . The 2nd University Research Coloquium 2015.hal.11

باب الثاني بحث نظري

أ. النظريات المستخدمة

١. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات جمع مفردة وهي جميع الموجودة في اللغة^{١٥} المفردات هي كلمات،^{١٦} كما نقل عنه أزهر أرشاد، فإن أراد أن يتعلم الشخص لغة أجنبية وعليه أن يعرف شيئين مهمين. أولاً، المفردات وثانياً، كيفية خلط المفردات (*there are only two things that you really need to learn when you study a foreign language : words and how to put them together. you just can't learn*^{١٧} *a language without learning words lots of them*). وفقاً لسارينا هاردجونو، فإن المفردات هي أهم جانب من الجوانب يجب إتقانها في لغة أجنبية.^{١٨} لأن المفردات ستساعد الطلاب في استيعاب جوانب اللغة. والاستيعاب هو فعل أو شيء ما ذلك من الإتقان أو السيطرة، ومعنى استيعاب اللغة يعني القدرة على الاستخدام.^{١٩} بينما المفردات هي كلمات، فلذلك استيعاب المفردات يعني قدرة الفرد على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجملة للتواصل.

pustaka progres saif 1997 احمد ورسون منور المنور قاموس عربي اندونيسي سورابايا¹⁵
hal.1043

¹⁶ Ibid, h.1043

¹⁷ Ibid, h.123-124

¹⁸ Sitti Hasanah, "Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu" Istiqra vol.3 No.1(Juni 2015) hlm.200-201

¹⁹ W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka 1999), h.529

إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الناس / المجتمعات اللغوية ويمكن أن تشكلها اللغة، وترتيب الجملة وتستخدمها للإتصال مع المجتمع المحيط سواء من الإتصال الشفهي أو التحريري. وللمفردات دور في استيعاب المهارات اللغوية، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.²⁰

ب. مراحل تعليم المفردات وأساليبها

أن مراحل وأساليب تعليم المفردات في الحصول على معنى المفردات وهي كالتالي :

١. الاستماع إلى الكلمة. هذه المرحلة هي المرحلة الأولى بتقديم الفرصة إلى الطلاب لستمعوا الكلمات التي ذكرها المعلم أو الوسائل الأخرى.

٢. نطق الكلمة. في هذه المرحلة يعطي المعلم الطلاب فرصة ليدكروا الكلمة التي يسمعونها.

٣. الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يتجنب المعلم عن الترجمة في ترجمة الكلمة للطلاب. وإذا فعله ذلك النشاط، فلا يكون الإتصال المباشر في اللغة التي يدرسها الطلاب.

٤. قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع، والنطق، وفهم معنى الكلمات أو المفردات الجديدة، فيكتبها المعلم على السبورة .

٥. كتابة الكلمة. أن يحصل الطلاب على استيعاب المفردات الجيد، إذا يطلب المعلم منهم أن يكتبوا الكلمات أو المفردات الجديدة المدروسة.

²⁰ Meilinda Alvionita Dan Ahmad Affan Haris, *Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas III, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*, 2020, 399.

٦. تكوين الجملة. والمرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة شفوية كانت أو تحريرية.^{٢١}

وعند Keraf، فهناك ٣ مراحل من استيعاب المفردات لدى الطلاب كما يلي: ^{٢٢}

١. مرحلة الطفولة، في هذه المرحلة يحتاج الطفل إلا في نذكر الكلمات. كلما يزداد عمره، سيعرف الطفل كل شيء ما يراه وما يشعره وما يسمعه في كل يوم. وبالتالي فإن دور والديهم مهم في توسيع الكلمات الأساسية.
٢. مرحلة المراهقة، في هذه المرحلة حدثت عملية التعلم، لأن يبدأ الطالب بتعلم اللغة وتوسيع مفرداته.
٣. مرحلة البلوغ، أن يكون استيعاب المفردات جيداً، لأن يشارك الطالب كثيراً ما في تواصله مع الأشخاص الكثيرين.

ج. تعليم المفردات

وعلى رأي أحمد جانان أسيف الدين، أن تعليم المفردات هو عملية لتقل المواد الدراسية في شكل زيادة الكلمات أو المفردات كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية. ومن الأمور المهمة في تعليم المفردات هي كما يلي:

١. لا يقوم تعليم المفردات إلا بنفسه. ولا تدرّس المفردات كمادة ذاتية لكنها متعلقة بتعليم المطالعة، والاستماع والإنشاء والمحادثة.
٢. تحديد المعنى. ويجب أن يحدد المعنى في تعليم المفردات وفقاً لسياق الجملة، لأن كلمة واحدة لها معاني مختلفة.

²¹ Ibid.hal.99-101.

²² Keraf, Gorys, Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi, 2009.hal.65-66.

٣. المفردات في السياق. ولا يمكن أن نفهم بعض المفردات في اللغة الأجنبية (العربية) بدون المعرفة عن كيفية استخدامها في الجملة.

٤. الترجمة في تعليم المفردات. إن ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم وهي أسهل الطريقة لكنها تحتوي على بعض العيوب أو النقصان.

ومن ناحية صعوباتها، فإن مستوى صعوبات المفردات العربية لطلاب الإندونيسيين ينقسمها إلى ثلاثة أقسام، وهي :^{٢٣}

أ. المفردات السهلة التي لها تشابه بالمفردات في الإندونيسية، مثل : كرسي، كتاب، عالم.

ب. المفردات المتوسطة وهي المفردات ليست لها تشابه في الإندونيسية، مثل : مدينة.

ج. المفردات الصعبة إما من شكلها أو نطقها.

د. خطوات تعليم المفردات

ومن خطوات تعليم المفردات هي كالتالي :

أ. يقول المعلم كلمة مرتين أو حتى ثلاث مرات و يستمع الطلاب إليها.

ب. يكتب المعلم كلمة على السبورة بالحركات الكاملة .

ج. يشرح المعلم معنى الكلمة عن طريق تكييفها مع خصائص الكلمة

د. يستخدم المعلم هذه الكلمة في بعض الجملة المفيدة حتى يفهم الطلاب معناها ووظيفة قواعدها.

هـ. يقلّد الطلاب أحد نطق الكلمات جماعة ومجموعة ثم منفردة

²³ Ahmad Fuad Effendy."Metode Pengajaran Bahasa Arab"
Malang:Miskat,2005.hal.97-98.

و. يوجه المعلم الطلاب كيفية كتابة الكلمات، ولا سيما إذا كانت الكلمات لها مستوى الصعوبة عند الكتابة.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمة والجملة لمساعدة توضيح المعنى على السبورة

ح. يكتب الطلاب المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة
س. يكتب الطلاب الكلمة ومعانيها وأمثلة الجملة في كتبهم الخاصة.^{٢٤}

- من بين الخطوات التسعة السابقة، يمكن تحقيق الأمور التالية :
١. يستطيع أن يسمع الطلاب أمثلة نطق الكلمات التي يذكرها المعلم قبل تقليدها واتباعها.
 ٢. يقوم الطلاب بإعادة تكرار نطق الكلمات بعد أن يفهموا معناها.
 ٣. هذه الخطوات صفتها شاملة، حيث أن يذكر المعلم الكلمات مع تكرارها وكتابتها على السبورة ووضعها في الجملة المفيدة .
 ٤. يكرر الطلاب الكلمات مرة ثانية في سياق الجملة المفيدة.

هـ. أهداف تعليم المفردات

- أهداف عامة من تعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:
- (١) تعريف المفردات الجديدة إلى الطلاب بوسيلة القراءة أو فهم المسموع
 - (٢) تدريب الطلاب ليقدرون على نطق المفردات بنطق صحيح لأن النطق الصحيح هو السبب إلى تحسين مهارة الكلام والقراءة
 - (٣) يفهم الطلاب معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا

²⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102.

(٤) يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة البسيطة أو المعقدة شفوية كانت أو تحريرية وفقا للسياق الصحيح.^{٢٥}

و. مؤشرات استيعاب المفردات

ليس تعليم المفردات بمجرد تعلم المفردات ويطلب الطلاب لحفظها، بزيادة إلى ذلك يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات التالية :

- (١) يقدر الطلاب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.
- (٢) يقدر الطلاب على نطق وكتابة المفردات بالجيده والصحيحة.
- (٣) يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة نطقا أو كتابة.

بالنظر إلى مؤشرات استيعاب المفردات السابقة، فإن استيعاب المفردات لا يكمن قياسه إلا في مهارة حفظ المفردات المعينة ، ولكنه في مهارة استخدام المفردات بشكل مناسب ^{٢٦}.

٢. لعبة تخمين الكلمات

اللعبة هي مسابقة بين اللاعبين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع النظام المعين لتحقيق الأهداف المعينة، ويجب أن يحتوي كل لعبة على أربع مكونات رئيسية، وهي وجود اللاعبين والبيئة يتفاعل فيها اللاعبون، وقواعد اللعبة، ووجود الأهداف المعينة يجب تحقيقها.^{٢٧} إن اللعبة من أصل الكلمة "لعب" أي فعل لإرضاء، ووفقاً لفتح مجيد وآخرون، فإن اللعبة هي حالات

²⁵ Syaiful Mustofa, *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang. UIN Maliki Press, 2017), hal. 61.

²⁶ Ana Riska Sari, *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), 12.

²⁷ Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), h. 75

أو ظروف معينة عندما يسعى الشخص للحصول على المتعة أو الرضا من خلال نشاط اللعب.^{٢٨}

عند Tedjaputra، فإن خصائص أدوات اللعبة التعليمية ومنها

:

أ. أن تستخدم اللعبة مناسبة بعدة طرق. وتستخدمها مجموعة متنوعة من الأغراض والفوائد وتأخذ العديد من الأشكال.

ب. أن تستخدم اللعبة للأطفال قبل الدراسة ويعمل على تطوير جوانب مختلفة من التنمية والذكاء الحركي للأطفال.

ج. من حيث السلامة، فهو مهم للغاية، سواء من حيث الشكل أو استخدام المواد.

د. أن يجعل الأطفال يشاركون بنشاط كبير.

كوسيلة تعليمية، تتميز اللعبة بالمزايا التالية:

أ. اللعبة شيء ممتع وشيء ترفيهي.

ب. تسمح اللعبة بالمشاركة النشطة للطلاب في التعلم

ج. أن توفر اللعبة علاقة متبادلة فورية.

د. تسمح اللعبة بتطبيق المفاهيم أو الأدوار في المواقف والأدوار الحقيقية في المجتمع.

هـ. اللعبة مرنة ويمكن استخدامها لأغراض تعليمية مختلفة.

و. يمكن إنشاء اللعبة وإعادة إنتاجها بسهولة.^{٢٩}

ولعبة تخمين الكلمات هي لعبة جاذبية للأطفال، بالإضافة إلى أنها بسيطة، يمكن لهذه اللعبة أن تساعد معلمي اللغة العربية للإشراف على أنشطة تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه لعبة تخمين الكلمات الطلاب مع زملائهم، أحدهم كالمعلم أو السائل أو الطلاب الآخرون كمتخمين الإجابة.

الطلاب كالسائل فقط يقولون "نعم" أم "لا" وحتى يستطيع المخمن أن يقدم الإجابة بإجابة سريعة.^{٣٠}

وعلى قول Klippel، فإن القواعد الأساسية للتخمين هي بسيطة جداً. ويقول رايت وباك أنه في التخمين واللعب، يجب على الشخص أن يتكهن ويعرف شيئاً ويجب الآخر أن يكتشف شيئاً ما هو غير معروف. ثم يوضح ويستر أن لعبة تخمين الكلمات هي اللعبة يتنافس فيها المشاركون على شكل المنفردة أو المجموعة لتحديد شيء ما.^{٣١}

ووفقاً ل Harmer ، فإن خطوات لعبة تخمين الكلمات هي كما يلي :

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
٢. في كل مجموعة، يجلس نفر واحد وظهره إلى السبورة.
٣. يكتب المعلم كلمات أو عبارات على السبورة.
٤. يجب على جميع المجموعات التي يمكنها رؤية هذه الكلمة أو العبارة أن يشرح الشرح (دون نطق الكلمة أو العبارة نفسها) إلى أعضاء المجموعة الجالس وظهرهم على السبورة.
٥. إذا استطاع أن يقوم الطلاب خلف السبورة بتخمين الكلمة أو العبارة، فسيكسب هذه المجموعة نقاطاً.^{٣٢}

ويقول Nation and Newtoon أن لعبة تخمين

الكلمات تتكون من عدة خطوات، منها كالتالي:

١. يتكون الطلاب من عدة مجموعات ، لكل مجموعة واحدة ٤ أو ٥ طلاب.

³⁰ Veno Pratiwi Unun n Mas Setiono Sulis,jurnal "Aplikasi "Guessing Games" untuk Meningkatkan Prestasi Siswa dalam Speaking Bagi Siswa SD Kelas 2 "The 2nd University Research Coloquium 2015.ISSN 2407-9189.

³¹ Ibid.Vol.11,No.1 (2019)

³² Ibid.117

٢. يُطلب من مجموعة واحدة أن تتقدم أمام الفصل ويختار أحد أعضاء المجموعة فئة يمكن تشغيلها من المربع أو الصندوق.

٣. يجلس أحد أعضاء المجموعة وظهره إلى الكلمة / الصورة المعروضة ويحاول تخمين الكلمة / الصورة المعنية ويسأل أولاً عن الفئة، هل هذه الكلمة أو الطعام، أم للأثاث، أم للنقل؟

٤. يمكن للطلاب الإجابة بـ "نعم" أو "لا"، حتى يستطيعون تخمين الفئة والكلمة، وبعد تخمين الكلمة/الصورة، ثم الاستمرار إلى أعضاء المجموعة الآخرين الذين يتناوبون في الجلوس أمامهم لتخمين الكلمة التالية.^{٣٣}

يشرح العديد من الخبراء طريقة لعبة تخمين الكلمات بكيفية مختلفة، فقد قررت الباحثة لاستخدام نظرية *Nation and Newtoon* ، لأن الإجراءات أو الخطوات الموصوفة بسيطة للغاية وسهلة في الفهم والتطبيق. بناءً على هذا المفهوم، يمكن الاستنتاج أن لعبة تخمين الكلمات هي اللعبة يعرف فيها المشاركون شيئاً ما ويتنافسون على شكل المنفردة أو المجموعة لتحديد الكلمة أو تخمينها، وهناك العديد من مفاهيم تخمين اللعبة التي يمكن تطبيقها في تعليم المفردات. كما في طرائق التعليم الأخرى، فإن طريقة تخمين الكلمات لها مزايا ونقصان تتعلق بالفعالية وأيضاً المشكلات المواجهة أثناء تنفيذها.

أ. المزايا

١. سيكون لدى الطلاب ثروة من اللغة.
٢. لها مثيرة للاهتمام وحتى يريد أن يجربها كل طالب
٣. يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم.
٤. يسهل الطلاب على تغريس مفهوم الدروس في ذكرياتهم.

³³ Nation, I.S.P.,and Newton,Jonathan.Teaching ESL/EFL Listening and Speking.New York: Routledge Taylor n Francis Group.2009

ب. النقصان

١. يستغرق الأمر وقتًا طويلاً ولذلك المواد صعبة في تقديمها
٢. إذا لم يجيب الطلاب بإجابة صحيحة، فلن يستطيع أن يتقدم جميع الطلاب لأن الوقت محدود.^{٣٤}

ب. تقديم الفرضية

الفرضية هي شيء يعتبر صحيحًا لأسباب أو للتعبير عن آراء، بالرغم من عدم إثبات الحقيقة. وتسمى الفرضية أيضًا الافتراضات الأساسية أو المسلمات.^{٣٥} وأن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر المشكلة على شكل الأسئلة. ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية المحسولة من خلال جمع البيانات. فلذلك تعتبر الفرضية على أنها إجابة نظرية لمشكلة البحث وليست إجابة تجريبية بالبيانات.^{٣٦}

والفرضية في هذا البحث هي أن استخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) فعال لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية. وبعد استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية، يقدر الطلاب على ترقية المفردات جيدا. هذا الحال دليل حسب اختبار استيعاب الحروف، حيث أن تكون نتائج الاختبار أفضل وأحسن بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات.

الفرضية العملية (HK): إن ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) فعالة في ترقية استيعاب المفردات

³⁴ Turniasih, Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintah Pusat Di Indonesia, (Tegal: Skripsi 2013)

³⁵ Ibid, h.86.

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD (Cer. Ke-23; Bandung: Alfabeta, 2016), h.96.

مراجع الرسالة ومصادرها

- Ali Al-Khuli. Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).
- Alvionita. Meilinda Dan Affan Haris. Ahmad, Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosa Kata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iii, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020.
- Arikunto. Suhardi, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek....*
- Asyrofi. Syamsuddin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010).
- Dwi Masruroh. Lutfi, *Permainan Tic Tac Toe Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunagrahita Ringan*. (Jurnal Pendidikan Khusus: 2013).
- Fajriah. Zahratul Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodats) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. (Jurnal Pendidikan Usia Dini. 2015).
- Fuad Effendy. Ahmad, *"Metode Pengajaran Bahasa Arab"*. Malang: Miskat, 2005.
- Hasanah. Sitti, *"Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodats) Bahasa Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu"* Istiqra vol.3 No.1 (Juni 2015).
- Hijriah. Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodats Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV. Gemilang: 2018), hal. 21.
- Ilham, *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makassar*. vol.3 no.2, 2017.

- J.Moleong. Lexy.Metode Penelitian Kuantitatif(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2000).
- Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi,2009.
- Kurniawati, *Pengaruh Penerapan Guessing Game Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa STAIN Benggalis*.Jurnal Pendidikan.Vol.11 no.1,2019.
- Makruf,Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Semarang : Need's Press,2002).
- Misbahudin dan Iqbal Hasan,*Analisis Data Penelitian dengan Statistik*,(Jakarta :Bumi Aksara,2013).
- Mulyasa,*Menjadi Guru Profesional(Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2004).
- Mulyasa. E.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.(Bandung:PT Remaja Rosdakarya:2002).
- Munawir. A.W. *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997).
- Mustofa. Syaiful,*Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,(Malang.UIN Maliki Press,2017).
- Nation, I.S.P.,and Newton,Jonathan.*Teaching ESL/EFL Listening and Speking*.New York: Routledge Taylor n Francis Group.2009
- Novalia, Muhammad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan*, (Bandar Lampung: Aura, 2014).
- Pratiwi Unun. Veno, n Setiono Sulis Mas,jurnal “*Aplikasi “Guessing Games” untuk Meningkatkan Prestasi Siswa dalam Speaking Bagi Siswa SD Kelas 2* “The 2nd University Research Coloquium 2015.
- Prawiyata Diraga.Yudi, *Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808 Candirejo Kecamatan Biru Biru*. Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018.
- Purwadarminta. W.J.S.,*Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka 1999).

- Putro widoyono. Eko, *Teknik Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2012).
- Riska Sari. Ana, *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).
- Ru'sman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011).
- Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017).
- Software Maktabah al Syamilah, al-Ta'rifat, Juz 1.
- Sudijono. Anas, *Pengantar Evaluasi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan RnD* (Cet. ke 1); Bandung : Alfabet, 2018).
- Tambak. Syahraini, "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah* . Vol.21, No.2, Juli-Desember 2014.
- Tedjasaputra, *Bermain Main dan Permainan* (Jakarta: PT. Grasindo, 2003)
- Turniasih, *Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintah Pusat Di Indonesia*, (Tegal: Skripsi 2013)
- UU Republik Indonesia No.20 Tahun 1989. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 2-4
- Vironika dan Mas, *Aplikasi 'Guessing Games' Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Speaking Bagi Siswa Sd Kelas 2* . The 2nd University Research Coloquium 2015.
- محمد ورسون منور المنور قاموس عربي اندونيسي سورابايا pustaka
progres aif 1997